

松江高専専攻科 教育等改善アンケート

	回答数	在籍数	回答率
生産・建設システム工学	7	10	70%
電子情報システム工学	21	33	64%
合計	28	43	65%

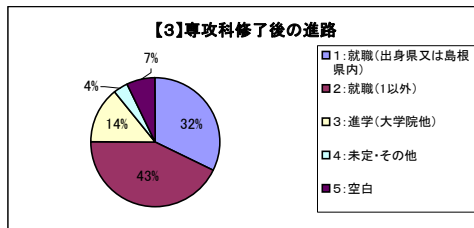
【2】本科卒業学科

機械	電気	電子制御	情報	土木工学科	合計
4	8	3	10	3	28

【3】専攻科修了後の進路をお選びください。

1:就職(出身県又は島根県内) 2:就職(1以外) 3:進学(大学院他)
4:未定・その他 5:空白

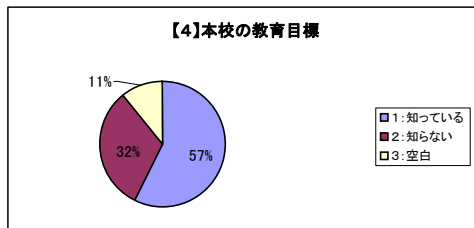
	P	S	合計
1:就職(出身県又は島根県内)	1	8	9
2:就職(1以外)	4	8	12
3:進学(大学院他)	2	2	4
4:未定・その他	0	1	1
5:空白	0	2	2
合計	7	21	28



【4】本校の教育目標について

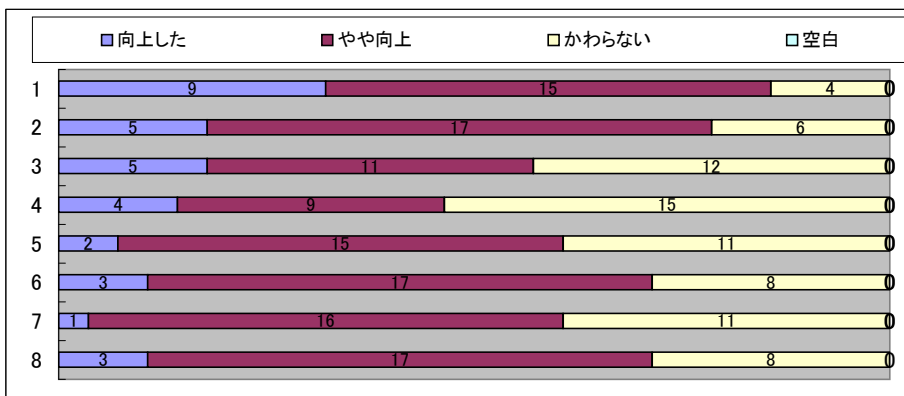
1:知っている 2:知らない

	P	S	合計
1:知っている	6	10	16
2:知らない	1	8	9
3:空白	0	3	3
合計	7	21	28



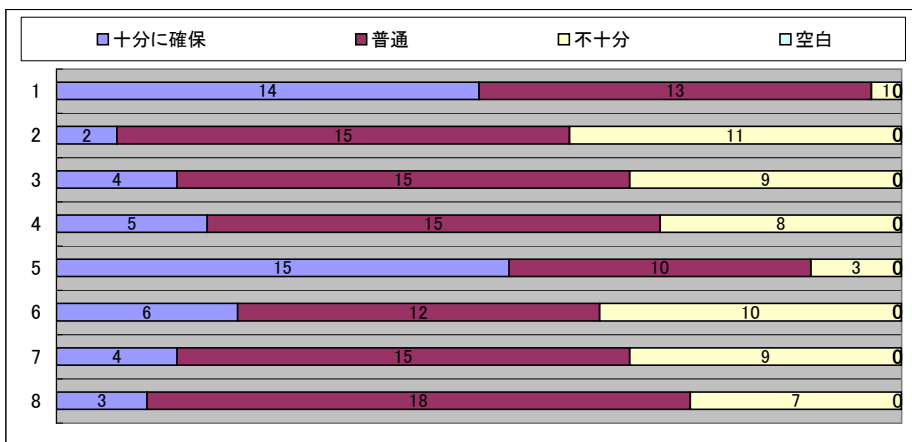
【5】専攻科で受けた教育によって、本科卒業後に以下の力が向上したと思われませんか

	向上した	やや向上	かわらない	空白	合計
(1)実践力	9	15	4	0	28
(2)創造力(性)	5	17	6	0	28
(3)基礎理論	5	11	12	0	28
(4)体系的知識	4	9	15	0	28
(5)技能	2	15	11	0	28
(6)一般常識	3	17	8	0	28
(7)英語コミュニケーション能力	1	16	11	0	28
(8)本科で学んだ以外の専門的技術力	3	17	8	0	28
合計	32	117	75	0	224



【6】本科で受けた教育について 授業カリキュラムの中で、次の項目に関する科目に十分な内容と時間数が確保されていたと思いますか。

	十分に確保	普通	不十分	空白	合計
(1)数学・自然科学系の講義、専門の講義、専門の実験実習	14	13	1	0	28
(2)人文科学、社会学系の講義	2	15	11	0	28
(3)情報処理系処理やコンピュータの基礎知識に関する科目	4	15	9	0	28
(4)創造的な問題解決能力の育成に関する科目(卒業研究を除く)	5	15	8	0	28
(5)卒業研究	15	10	3	0	28
(6)日本語による記述力、口頭発表能力に関する科目及び外国語	6	12	10	0	28
(7)論理、経済、安全上に関する系統的学習	4	15	9	0	28
(8)校外実習経験	3	18	7	0	28
合計	53	113	58	0	224



【7】専攻科教育目標の重要度及び達成度について

各教育目標を評価してください。

*「重要度」とは、教育目標が重要かどうかをお聞きしています。

*「達成度」とは、あなた自身がその教育目標の力を身に付けたかどうかをお聞きしています。

【生産・建設システム工学専攻教育目標】

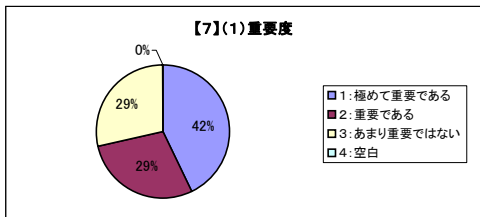
* 生産・建設システム工学専攻の学生だけ記入してください。

(1) 機械工学、環境・建設工学いずれかの分野を基礎として、他の分野を融合した境界領域の知識がある

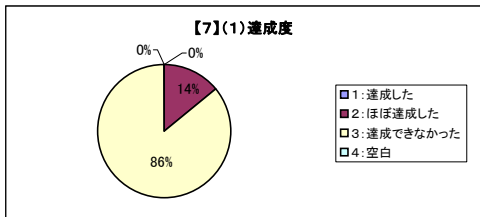
重要度 1:極めて重要である 2:重要である 3:あまり重要ではない

達成度 1:達成した 2:ほぼ達成した 3:達成できなかった

重要度	合計
1:極めて重要である	3
2:重要である	2
3:あまり重要ではない	2
4:空白	0
合計	7

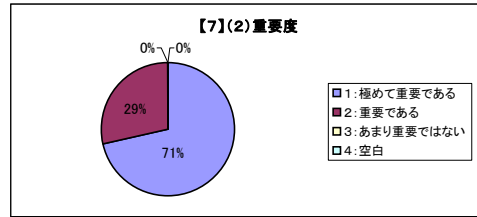


達成度	合計
1:達成した	0
2:ほぼ達成した	1
3:達成できなかった	6
4:空白	0
合計	7

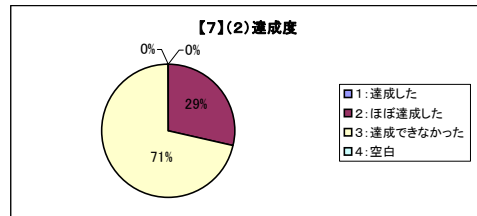


- (2) 技術者としての企画、提案、解決能力がある。
 重要度 1:極めて重要である 2:重要である 3:あまり重要ではない
 達成度 1:達成した 2:ほぼ達成した 3:達成できなかった

重要度	合計
1:極めて重要である	5
2:重要である	2
3:あまり重要ではない	0
4:空白	0
合計	7

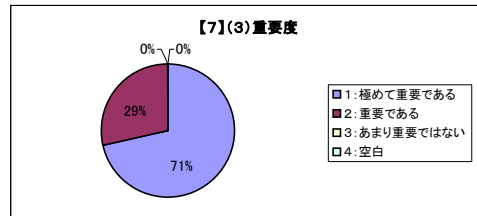


達成度	合計
1:達成した	0
2:ほぼ達成した	2
3:達成できなかった	5
4:空白	0
合計	7

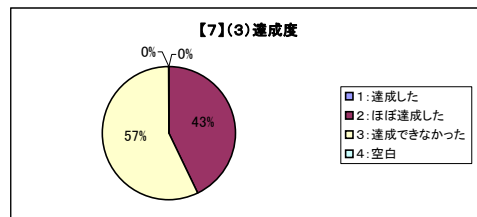


- (3) 技術者としてのコミュニケーション能力、倫理観、社会知識がある。
 重要度 1:極めて重要である 2:重要である 3:あまり重要ではない
 達成度 1:達成した 2:ほぼ達成した 3:達成できなかった

重要度	合計
1:極めて重要である	5
2:重要である	2
3:あまり重要ではない	0
4:空白	0
合計	7



達成度	合計
1:達成した	0
2:ほぼ達成した	3
3:達成できなかった	4
4:空白	0
合計	7



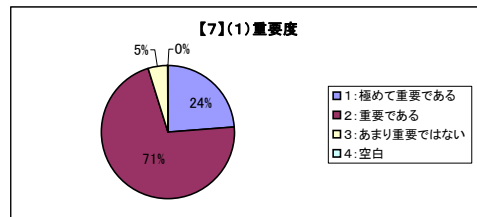
[電子情報システム工学専攻教育目標]

* 電子情報システム工学専攻の学生だけ記入してください。

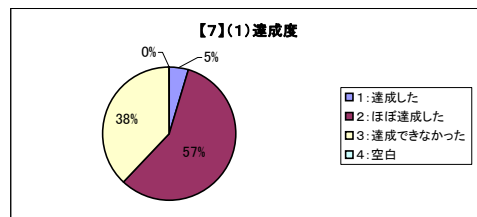
- (1) 電気・電子、制御工学、情報工学いずれかの分野を基礎として、他の分野を融合した境界領域の知識がある

- 重要度 1:極めて重要である 2:重要である 3:あまり重要ではない
 達成度 1:達成した 2:ほぼ達成した 3:達成できなかった

重要度	合計
1:極めて重要である	5
2:重要である	15
3:あまり重要ではない	1
4:空白	0
合計	21

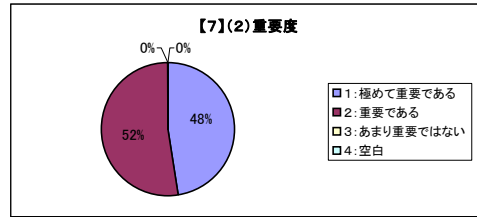


達成度	合計
1:達成した	1
2:ほぼ達成した	12
3:達成できなかった	8
4:空白	0
合計	21

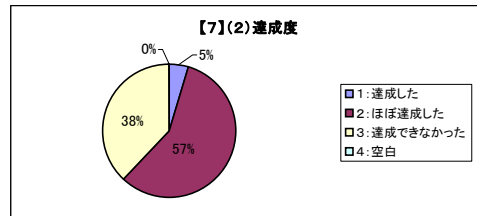


- (2) 技術者としての企画、提案、解決能力がある。
 重要度 1:極めて重要である 2:重要である 3:あまり重要ではない
 達成度 1:達成した 2:ほぼ達成した 3:達成できなかった

重要度	合計
1:極めて重要である	10
2:重要である	11
3:あまり重要ではない	0
4:空白	0
合計	21

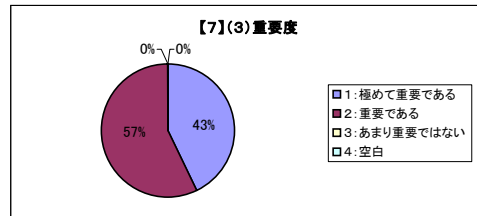


達成度	合計
1:達成した	1
2:ほぼ達成した	12
3:達成できなかった	8
4:空白	0
合計	21

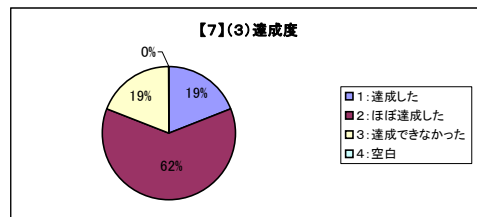


- (3) 技術者としてのコミュニケーション能力、倫理観、社会知識がある。
 重要度 1:極めて重要である 2:重要である 3:あまり重要ではない
 達成度 1:達成した 2:ほぼ達成した 3:達成できなかった

重要度	合計
1:極めて重要である	9
2:重要である	12
3:あまり重要ではない	0
4:空白	0
合計	21

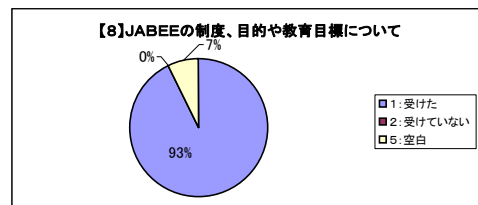


達成度	合計
1:達成した	4
2:ほぼ達成した	13
3:達成できなかった	4
4:空白	0
合計	21



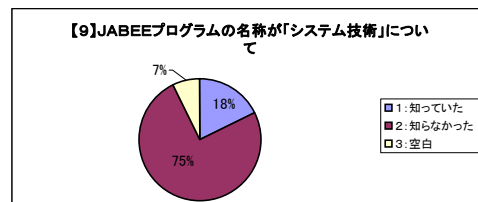
- 【8】JABEEの制度、目的や教育目標等についてこれまで説明を受けたことがありますか。
 1:受けた 2:受けていない 3:空白

	P	S	合計
1:受けた	6	20	26
2:受けていない	0	0	0
5:空白	1	1	2
合計	7	21	28



- 【9】J本校のJABEEプログラムの名称が「システム技術」であったことを知っていましたか。
 1:知っていた 2:知らなかった

	P	S	合計
1:知っていた	2	3	5
2:知らなかった	4	17	21
3:空白	1	1	2
合計	7	21	28

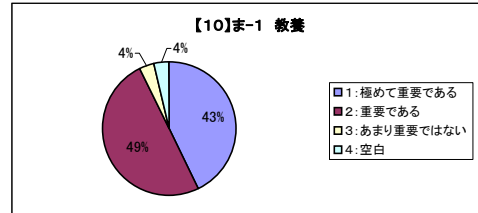


【10】JABEEプログラムの教育目標《『学んで 創れる エンジニア』の育成》の重要度についてお聞きします。

* 「重要度」とは、JABEEの教育目標が重要かどうかをお聞きしています。

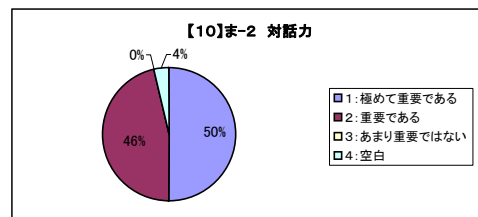
- ま: 教養、技術の基礎、対話力を身に付け、自己を向上させようとする姿勢
 教 養: 1-1 日本や地域の文化や社会、歴史に対する理解がある
 1-2 他者の文化や社会、価値観に対する理解がある
 1-3 技術者に必要な数学、自然科学の知識がある
 1: 極めて重要である 2: 重要である 3: あまり重要ではない

	P	S	合計
1: 極めて重要である	4	8	12
2: 重要である	2	12	14
3: あまり重要ではない	0	1	1
4: 空白	1	0	1
合計	7	21	28



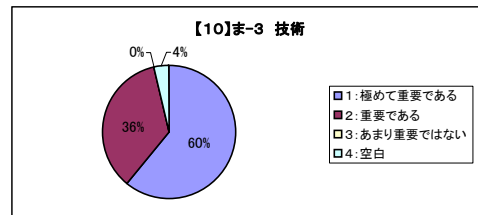
- 対 話 力: 2-1 きちんとした日本語で記述、発表ができる
 2-2 外国語を用いて基礎的なコミュニケーションができる
 1: 極めて重要である 2: 重要である 3: あまり重要ではない

	P	S	合計
1: 極めて重要である	3	11	14
2: 重要である	3	10	13
3: あまり重要ではない	0	0	0
4: 空白	1	0	1
合計	7	21	28



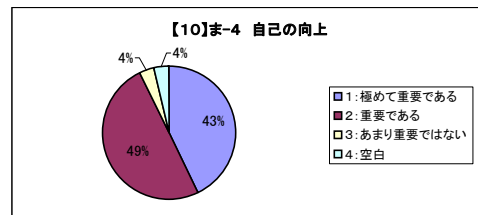
- 技 術: 3-1 測定機器やコンピュータを使いこなすことができる。
 3-2 実験等のデータを適切に評価、分析、考察できる
 1: 極めて重要である 2: 重要である 3: あまり重要ではない

	P	S	合計
1: 極めて重要である	4	13	17
2: 重要である	2	8	10
3: あまり重要ではない	0	0	0
4: 空白	1	0	1
合計	7	21	28



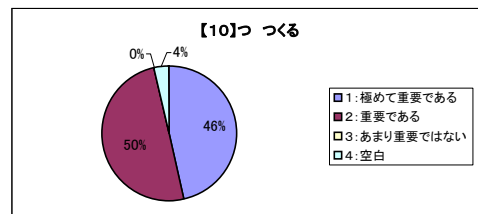
- 自己の向上: 4-1 自主的な計画に沿って、持続した学習ができる
 1: 極めて重要である 2: 重要である 3: あまり重要ではない

	P	S	合計
1: 極めて重要である	2	10	12
2: 重要である	4	10	14
3: あまり重要ではない	0	1	1
4: 空白	1	0	1
合計	7	21	28



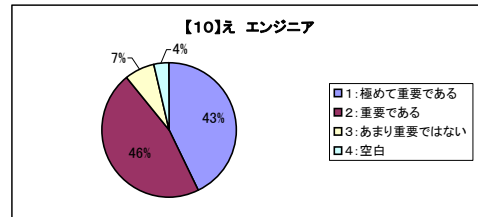
- つ: さまざまな視点から対象を考察し、新たな形を創りあげようとする意欲
 つ づ くる: 5-1 「システムづくり」のための基礎的な工学能力がある
 5-2 実践的な「システムづくり」を考えることができる
 5-3 社会の要求を解決するための「システムづくり」を考えることができる
 1: 極めて重要である 2: 重要である 3: あまり重要ではない

	P	S	合計
1: 極めて重要である	4	9	13
2: 重要である	2	12	14
3: あまり重要ではない	0	0	0
4: 空白	1	0	1
合計	7	21	28



- え:世界市民として、社会に貢献し環境を考え、技術の進化に挑戦する意志
 エンジニア:6-1 技術が社会や自然環境に与える影響を認識できる
 6-2 倫理的な側面から、技術者の行動について考察できる
 6-3 地域や社会とのつながりを意識し、常に専門技術の向上をめざす
 1:極めて重要である 2:重要である 3:あまり重要ではない

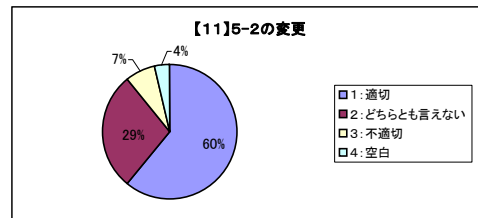
	P	S	合計
1:極めて重要である	2	10	12
2:重要である	4	9	13
3:あまり重要ではない	0	2	2
4:空白	1	0	1
合計	7	21	28



【11】JABEE教育目標をより明確にするために以下の変更を考えています。ご意見をお聞かせください。

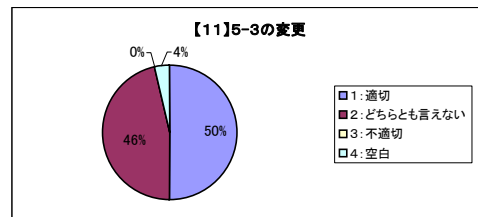
- (1)5-2 "実践的な「システムづくり」をすることができる"を
 → "システムをつくる上での課題を見出し、対応策を提案できる"に変更

	P	S	合計
1:適切	4	13	17
2:どちらとも言えない	2	6	8
3:不適切	0	2	2
4:空白	1	0	1
合計	7	21	28



- (2)5-3 "社会の要求を解決するための「システムづくり」をすることができる"を
 → "社会の要求を考えたシステムを提案できる"に変更

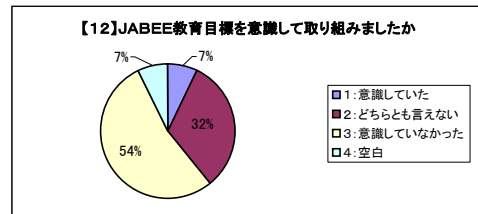
	P	S	合計
1:適切	2	12	14
2:どちらとも言えない	4	9	13
3:不適切	0	0	0
4:空白	1	0	1
合計	7	21	28



【12】JABEE教育目標を意識して学習に取り組みましたか。

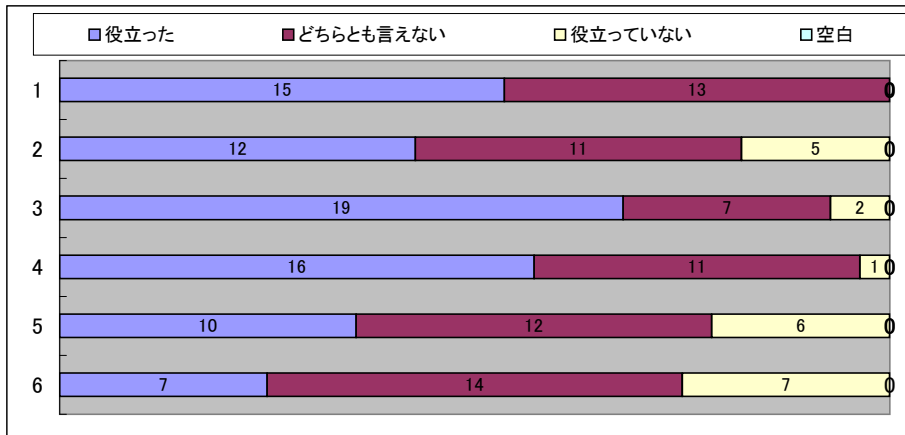
- 1:意識していた 2:どちらとも言えない 3:意識していなかった 4:空白

	P	S	合計
1:意識していた	0	2	2
2:どちらとも言えない	2	7	9
3:意識していなかった	4	11	15
4:空白	1	1	2
合計	7	21	28



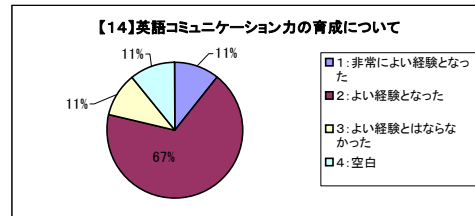
【13】専攻科では、エンジニアリング・デザイン教育に重点を置いた教育を行っています。エンジニアリング・デザイン講義、エンジニアリング・デザイン演習、システム技術実験は以下のものづくりに必要な能力を身につけるに役立ったと考えられますか。

	役立った	どちらとも言えない	役立っていない	空白	合計
(1)解が一つでなく複数のアイデアを提示できる	15	13	0	0	28
(2)本科・専攻科で学ぶ複数の知識を応用できる	12	11	5	0	28
(3)コミュニケーション力ならびにチームワーク力を発揮できる	19	7	2	0	28
(4)創造性を発揮できる	16	11	1	0	28
(5)コスト等の制約条件について考察できる	10	12	6	0	28
(6)自然や社会への影響について考察を行える	7	14	7	0	28
合計	79	68	21	0	168



【14】専攻科では、総合英語コミュニケーションを必修として外人講師による英語コミュニケーション力の育成を行っています。この授業は英語コミュニケーション力を身につけるに有効だったと思われますか。
 1:非常によい経験となった 2:よい経験となった 3:よい経験とはならなかった 4:空白

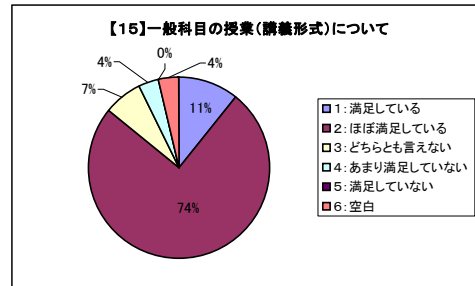
	P	S	合計
1:非常によい経験となった	2	1	3
2:よい経験となった	4	15	19
3:よい経験とはならなかった	1	2	3
4:空白	0	3	3
合計	7	21	28



【15】一般科目の授業(講義形式)について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

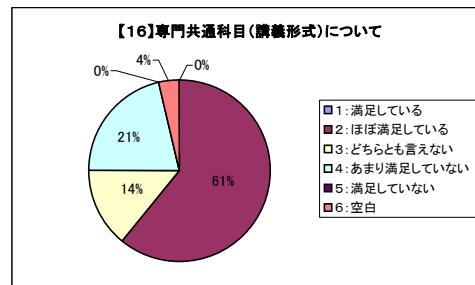
	P	S	合計
1:満足している	1	2	3
2:ほぼ満足している	6	15	21
3:どちらとも言えない	0	2	2
4:あまり満足していない	0	1	1
5:満足していない	0	0	0
6:空白	0	1	1
合計	7	21	28



【16】専門共通科目(講義形式)について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

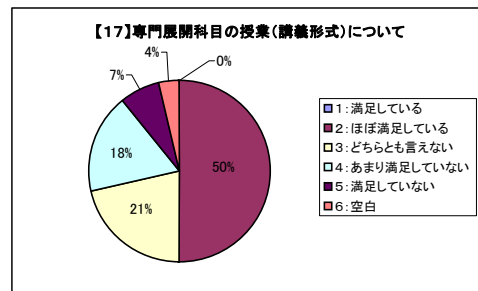
	P	S	合計
1:満足している	0	0	0
2:ほぼ満足している	5	12	17
3:どちらとも言えない	1	3	4
4:あまり満足していない	1	5	6
5:満足していない	0	0	0
6:空白	0	1	1
合計	7	21	28



【17】専門展開科目の授業(講義形式)について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

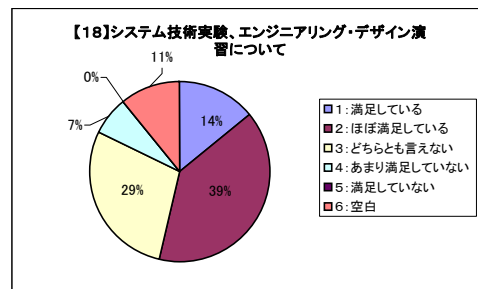
	P	S	合計
1:満足している	0	0	0
2:ほぼ満足している	3	11	14
3:どちらとも言えない	3	3	6
4:あまり満足していない	1	4	5
5:満足していない	0	2	2
6:空白	0	1	1
合計	7	21	28



【18】システム技術実験, エンジニアリング・デザイン演習について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

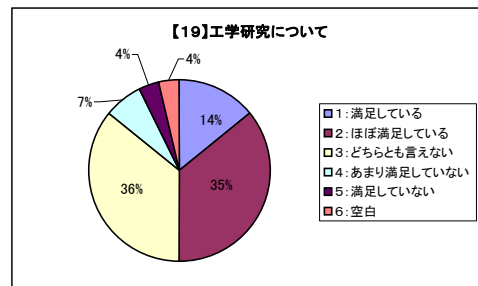
	P	S	合計
1:満足している	0	4	4
2:ほぼ満足している	2	9	11
3:どちらとも言えない	3	5	8
4:あまり満足していない	1	1	2
5:満足していない	0	0	0
6:空白	1	2	3
合計	7	21	28



【19】工学研究について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

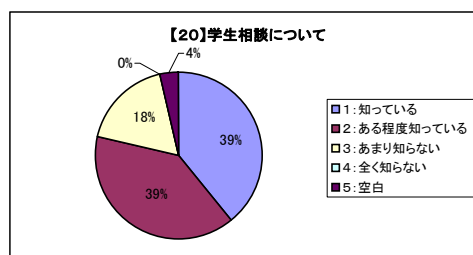
	P	S	合計
1:満足している	1	3	4
2:ほぼ満足している	3	7	10
3:どちらとも言えない	1	9	10
4:あまり満足していない	1	1	2
5:満足していない	1	0	1
6:空白	0	1	1
合計	7	21	28



【20】学生相談について

1:知っている 2:ある程度知っている 3:あまり知らない 4:全く知らない

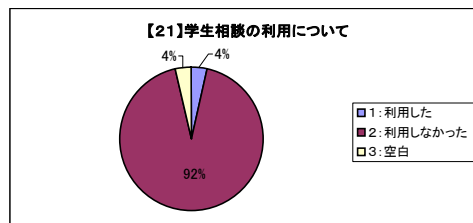
	P	S	合計
1:知っている	1	10	11
2:ある程度知っている	4	7	11
3:あまり知らない	2	3	5
4:全く知らない	0	0	0
5:空白	0	1	1
合計	7	21	28



【21】学生相談室の利用について

1:利用した 2:利用しなかった

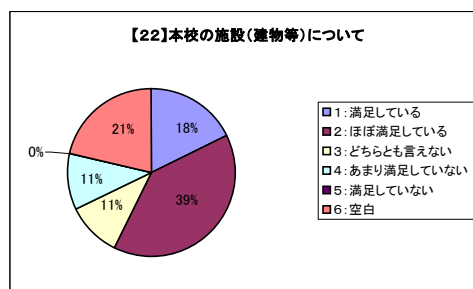
	P	S	合計
1:利用した	0	1	1
2:利用しなかった	7	19	26
3:空白	0	1	1
合計	7	21	28



【22】本校の施設(建物等)について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

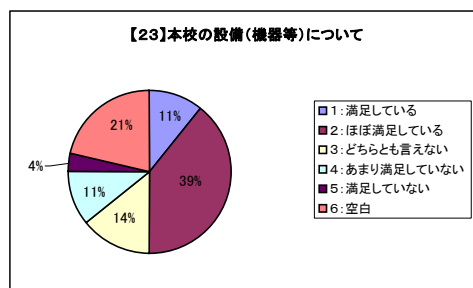
	P	S	合計
1:満足している	0	5	5
2:ほぼ満足している	1	10	11
3:どちらとも言えない	2	1	3
4:あまり満足していない	2	1	3
5:満足していない	0	0	0
6:空白	2	4	6
合計	7	21	28



【23】本校の設備(機器等)について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

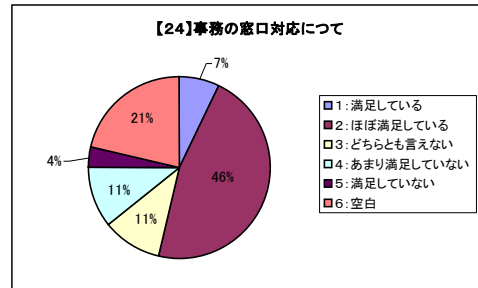
	P	S	合計
1:満足している	0	3	3
2:ほぼ満足している	1	10	11
3:どちらとも言えない	3	1	4
4:あまり満足していない	1	2	3
5:満足していない	0	1	1
6:空白	2	4	6
合計	7	21	28



【24】事務の窓口対応について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

	P	S	合計
1:満足している	0	2	2
2:ほぼ満足している	2	11	13
3:どちらとも言えない	1	2	3
4:あまり満足していない	1	2	3
5:満足していない	1	0	1
6:空白	2	4	6
合計	7	21	28



【25】求人・進学情報の掲示について

1:満足している 2:ほぼ満足している 3:どちらとも言えない 4:あまり満足していない 5:満足していない

	P	S	合計
1:満足している	1	2	3
2:ほぼ満足している	2	10	12
3:どちらとも言えない	1	2	3
4:あまり満足していない	0	3	3
5:満足していない	1	0	1
6:空白	2	4	6
合計	7	21	28

