

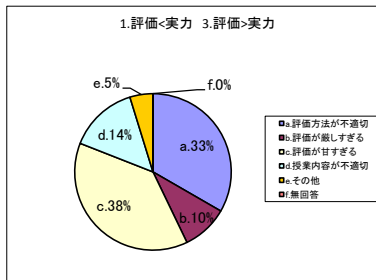
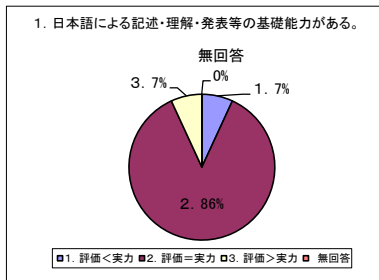
## 学習達成度アンケート

	機械	電気	電子	情報	環境	合計
学生数	39	38	41	41	38	197
回答	38	27	33	25	37	160
回答率	97%	71%	80%	61%	97%	81%

[人文科学科・数理科学科教育目標]

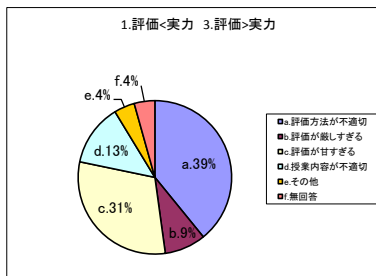
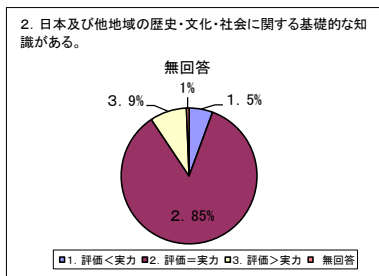
### 1. 日本語による記述・理解・発表等の基礎能力がある。

回 答	機械	電気	電子	情報	環境	合計
	38	27	33	25	37	<b>160</b>
1. 評価<実力	3	4	1	1	2	<b>11</b>
2. 評価=実力	34	21	29	24	30	<b>138</b>
3. 評価>実力	1	2	3	0	5	<b>11</b>
1. 3	a. 評価方法が不適切	2	3	0	1	7
	b. 評価が厳しすぎる	1	0	1	0	2
	c. 評価が甘すぎる	1	2	1	0	4
	d. 授業内容が不適切	0	1	1	0	2
	e. その他	0	0	1	0	1
	f. 無回答	0	0	0	0	0
無回答	0	0	0	0	0	<b>0</b>
その他コメント	D)自身の努力のないこと					



### 2. 日本及び他地域の歴史・文化・社会に関する基礎的な知識がある。

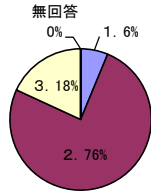
回 答	機械	電気	電子	情報	環境	合計
	38	27	33	25	37	<b>160</b>
1. 評価<実力	3	3	1	1	1	<b>9</b>
2. 評価=実力	33	21	28	22	32	<b>136</b>
3. 評価>実力	2	3	4	2	3	<b>14</b>
1. 3	a. 評価方法が不適切	1	3	1	2	7
	b. 評価が厳しすぎる	1	0	1	0	2
	c. 評価が甘すぎる	1	2	2	0	5
	d. 授業内容が不適切	2	1	0	0	3
	e. その他	0	0	1	0	1
	f. 無回答	0	0	0	1	1
無回答	0	0	0	0	0	<b>1</b>
その他コメント	D)もう少し深く学べると良かった。					



3. 外国語による基礎的なコミュニケーション能力がある。

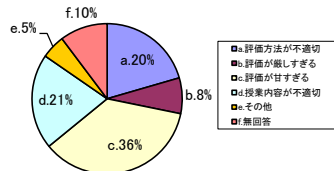
回答	機械	電気	電子	情報	環境	合計	
	38	27	33	25	37	160	
1. 評価<実力	3	3	1	1	2	10	
2. 評価=実力	32	20	23	21	25	121	
3. 評価>実力	3	4	9	3	10	29	
1. 3.	a.評価方法が不適切	1	3	1	1	2	8
	b.評価が厳しすぎる	1	0	1	0	1	3
	c.評価が甘すぎる	2	3	4	1	4	14
	d.授業内容が不適切	1	1	2	1	3	8
	e.その他	0	0	1	0	1	2
	f.無回答	1	0	1	1	1	4
無回答	0	0	0	0	0	0	
その他コメント	D)TOEICが低い。						

3. 外国語による基礎的なコミュニケーション能力がある。



1. 評価<実力 2. 評価=実力 3. 評価>実力 無回答

1. 評価<実力 3. 評価>実力

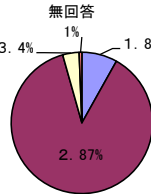


a. 評価方法が不適切  
b. 評価が厳しすぎる  
c. 評価が甘すぎる  
d. 授業内容が不適切  
e. その他  
f. 無回答

4. 自然科学に関する基礎的な知識がある。

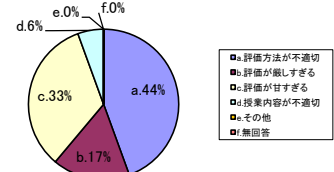
回答	機械	電気	電子	情報	環境	合計	
	38	27	33	25	37	160	
1. 評価<実力	3	3	3	1	3	13	
2. 評価=実力	34	23	28	24	31	140	
3. 評価>実力	1	1	1	0	3	6	
1. 3.	a.評価方法が不適切	1	2	1	1	3	8
	b.評価が厳しすぎる	1	0	2	0	0	3
	c.評価が甘すぎる	1	1	1	0	3	6
	d.授業内容が不適切	0	1	0	0	0	1
	e.その他	0	0	0	0	0	0
	f.無回答	0	0	0	0	0	0
無回答	0	0	1	0	0	1	

4. 自然科学に関する基礎的な知識がある。



1. 評価<実力 2. 評価=実力 3. 評価>実力 無回答

1. 評価<実力 3. 評価>実力

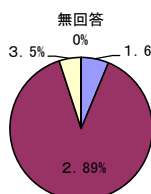


a. 評価方法が不適切  
b. 評価が厳しすぎる  
c. 評価が甘すぎる  
d. 授業内容が不適切  
e. その他  
f. 無回答

5. 社会生活のための豊かな見識と、健全な心身をもつ。

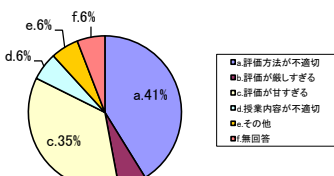
回答	機械	電気	電子	情報	環境	合計	
	38	27	33	25	37	160	
1. 評価<実力	3	3	1	1	2	10	
2. 評価=実力	32	24	29	24	33	142	
3. 評価>実力	3	0	3	0	2	8	
1. 3.	a.評価方法が不適切	2	2	1	1	1	7
	b.評価が厳しすぎる	0	0	1	0	0	1
	c.評価が甘すぎる	3	0	1	0	2	6
	d.授業内容が不適切	0	1	0	0	0	1
	e.その他	0	0	1	0	0	1
	f.無回答	0	0	0	0	1	1
無回答	0	0	0	0	0	0	
その他コメント	D)もう少し色々できたら良かった。						

5. 社会生活のための豊かな見識と、健全な心身をもつ。



1. 評価<実力 2. 評価=実力 3. 評価>実力 無回答

1. 評価<実力 3. 評価>実力



a. 評価方法が不適切  
b. 評価が厳しすぎる  
c. 評価が甘すぎる  
d. 授業内容が不適切  
e. その他  
f. 無回答

# 学習達成度アンケート

学生数	回答	回答率
39	38	97%

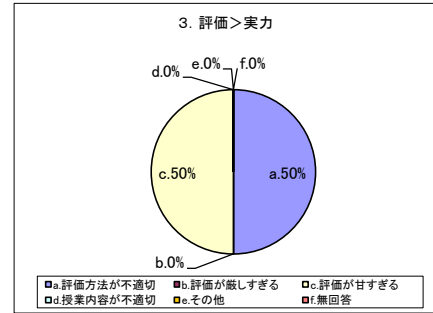
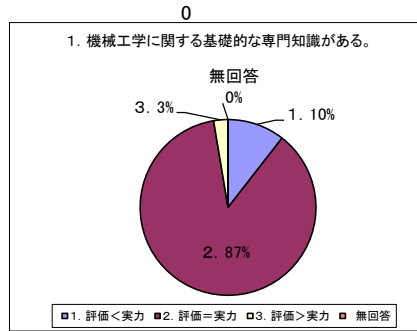
[機械工学科教育目標]

41

41

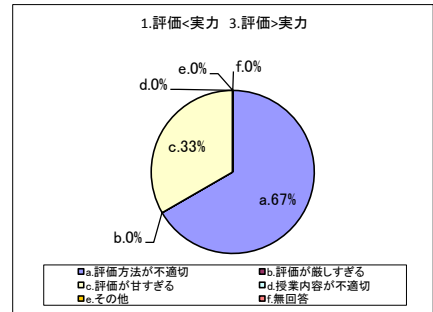
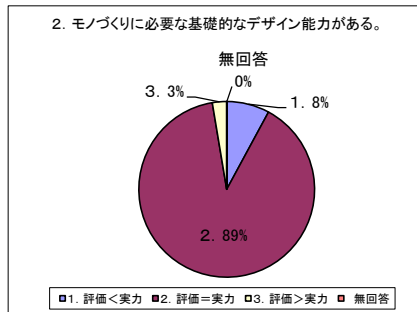
## 1. 機械工学に関する基礎的な専門知識がある。

回答	機械
1. 評価<実力	4
2. 評価=実力	33
3. 評価>実力	1
a. 評価方法が不適切	2
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	2
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



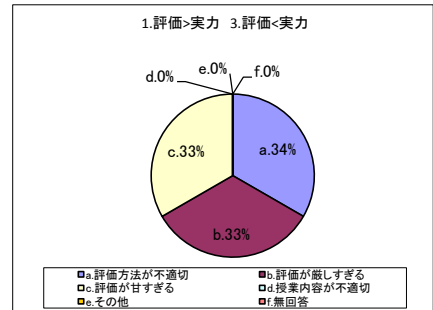
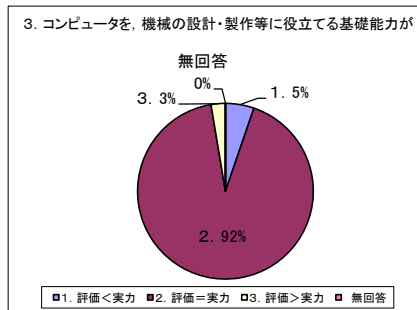
## 2. モノづくりに必要な基礎的なデザイン能力がある。

回答	機械
1. 評価<実力	3
2. 評価=実力	34
3. 評価>実力	1
a. 評価方法が不適切	2
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



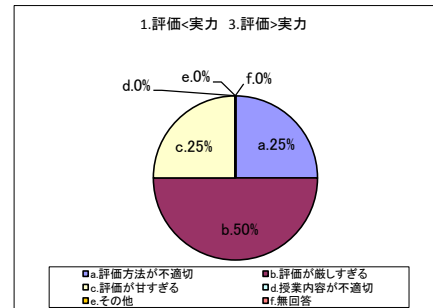
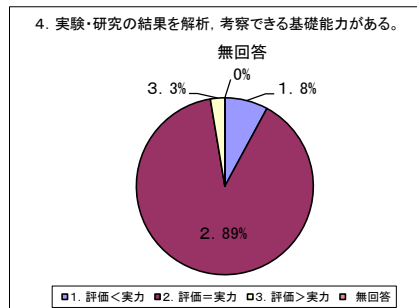
## 3. コンピュータを、機械の設計・製作等に役立てる基礎能力がある。

回答	機械
1. 評価<実力	2
2. 評価=実力	35
3. 評価>実力	1
a. 評価方法が不適切	1
b. 評価が厳しすぎる	1
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



## 4. 実験・研究の結果を解析、考察できる基礎能力がある。

回答	機械
1. 評価<実力	3
2. 評価=実力	34
3. 評価>実力	1
a. 評価方法が不適切	1
b. 評価が厳しすぎる	2
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



# 学習達成度アンケート

学生数	回答	回答率
38	27	71%

41

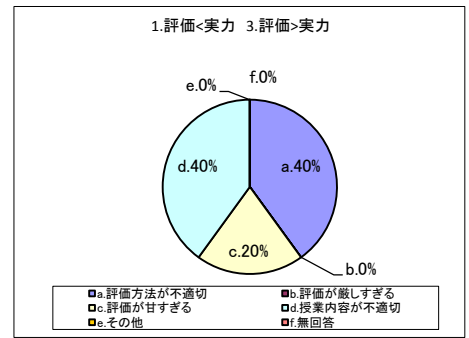
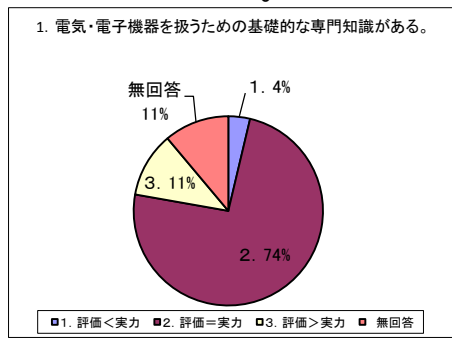
41

[電気工学科教育目標]

## 1. 電気・電子機器を扱うための基礎的な専門知識がある。

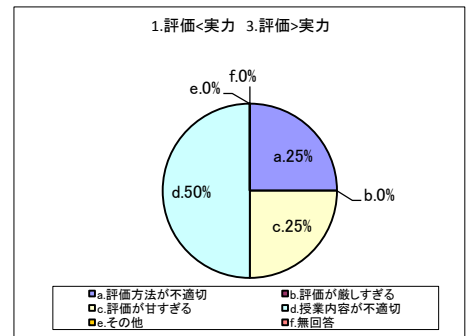
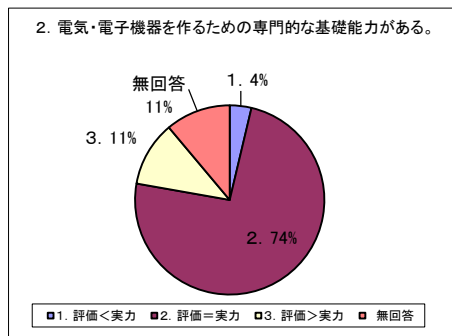
0

回答	電気
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	20
3. 評価>実力	3
a. 評価方法が不適切	2
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	2
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	3



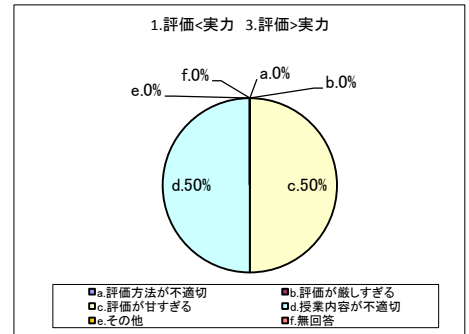
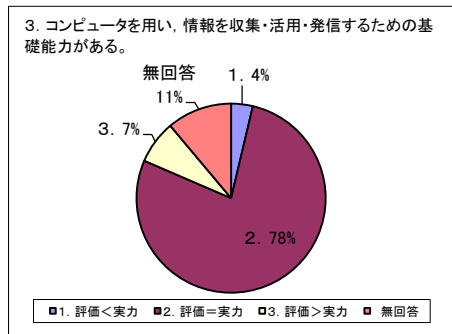
## 2. 電気・電子機器を作るための専門的な基礎能力がある。

回答	電気
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	20
3. 評価>実力	3
a. 評価方法が不適切	1
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	2
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	3



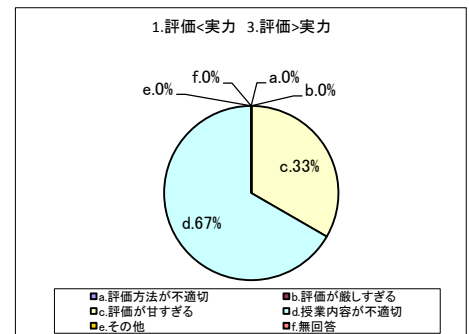
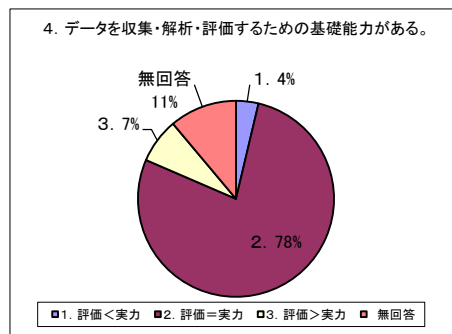
## 3. コンピュータを用い、情報を収集・活用・発信するための基礎能力がある。

回答	電気
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	21
3. 評価>実力	2
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	1
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	3



## 4. データを収集・解析・評価するための基礎能力がある。

回答	電気
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	21
3. 評価>実力	2
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	2
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	3



# 学習達成度アンケート

学生数	回答	回答率
41	33	80%

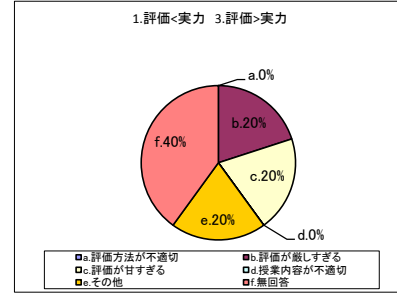
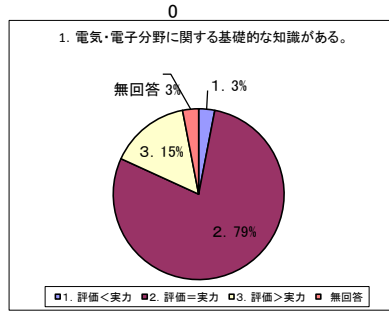
[電子制御工学科教育目標]

41

41

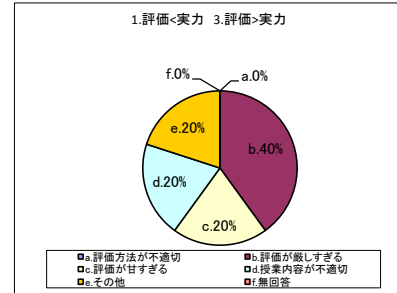
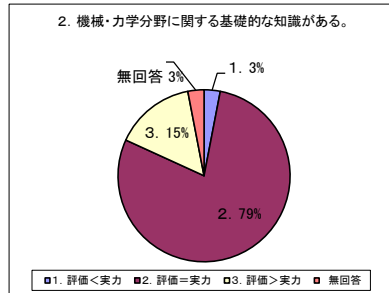
## 1. 電気・電子分野に関する基礎的な知識がある。

回答	電子
	33
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	26
3. 評価>実力	5
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	1
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	1
f. 無回答	2
無回答	1
その他コメント	
電磁気や電気回路が理解できなかった。(自分の演習不足)	



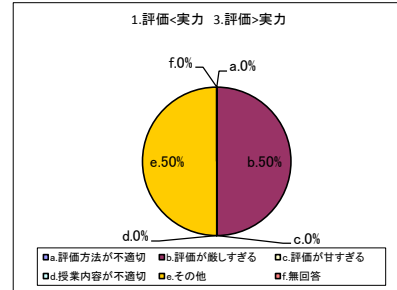
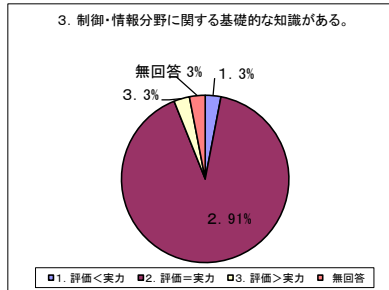
## 2. 機械・力学分野に関する基礎的な知識がある。

回答	電子
	33
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	26
3. 評価>実力	5
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	2
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	1
e. その他	1
f. 無回答	0
無回答	1
その他コメント	
勉強不足だから。	



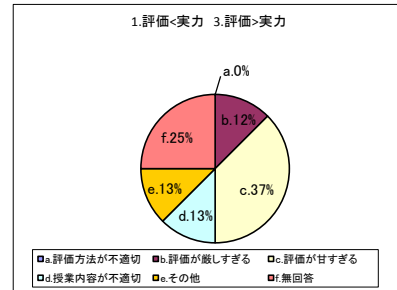
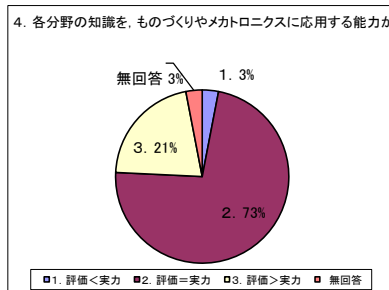
## 3. 制御・情報分野に関する基礎的な知識がある。

回答	電子
	33
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	30
3. 評価>実力	1
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	1
c. 評価が甘すぎる	0
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	1
f. 無回答	0
無回答	1
その他コメント	
プログラミング使えない。	



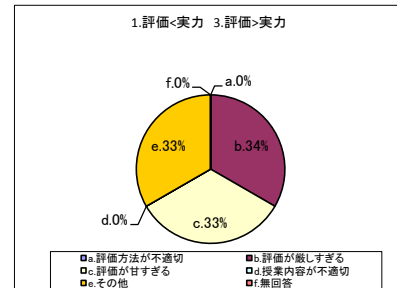
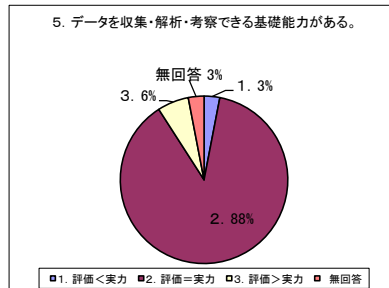
## 4. 各分野の知識を、ものづくりやメカトロニクスに 応用する能力がある。

回答	電子
	33
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	24
3. 評価>実力	7
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	1
c. 評価が甘すぎる	3
d. 授業内容が不適切	1
e. その他	1
f. 無回答	2
無回答	1
その他コメント	
まだないと感じる。	



## 5. データを収集・解析・考察できる基礎能力がある。

回答	電子
	33
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	29
3. 評価>実力	2
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	1
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	1
f. 無回答	0
無回答	1
その他コメント	
あまりそういう経験がなかったから。	



# 学習達成度アンケート

学生数	回答	回答率
41	25	61%

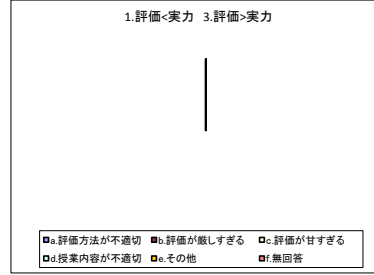
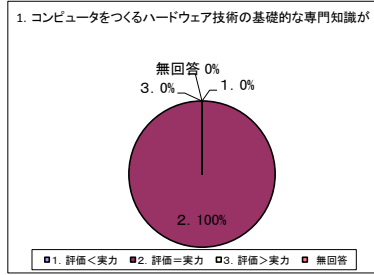
41

41

[情報工学科教育目標]

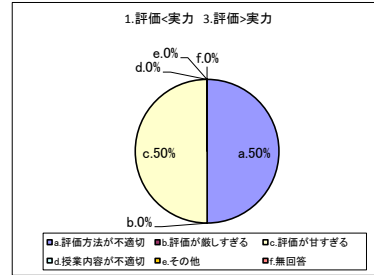
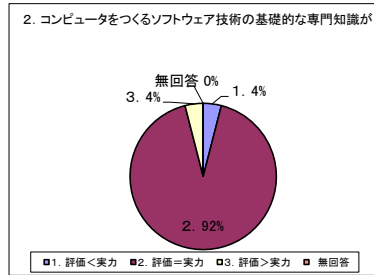
## 1. コンピュータをつくるハードウェア技術の基礎的な専門知識がある。

回答	情報
1. 評価<実力	0
2. 評価=実力	25
3. 評価>実力	0
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	0
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



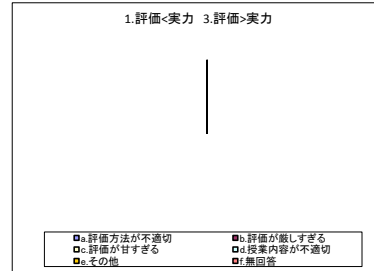
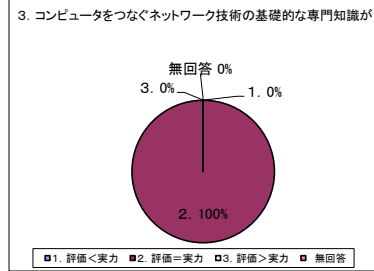
## 2. コンピュータをつくるソフトウェア技術の基礎的な専門知識がある。

回答	情報
1. 評価<実力	1
2. 評価=実力	23
3. 評価>実力	1
a. 評価方法が不適切	1
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	1
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



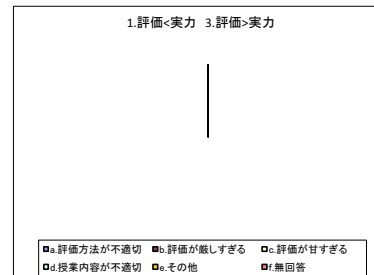
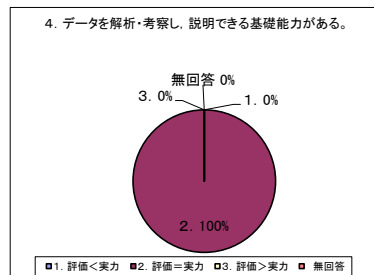
## 3. コンピュータをつなぐネットワーク技術の基礎的な専門知識がある。

回答	情報
1. 評価<実力	0
2. 評価=実力	25
3. 評価>実力	0
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	0
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



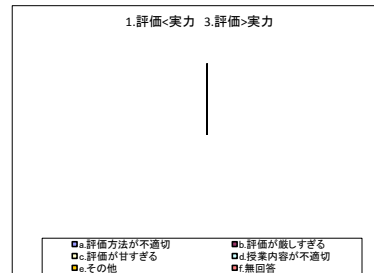
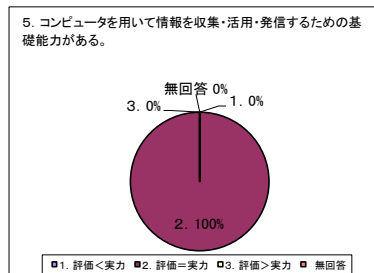
## 4. データを解析・考察し、説明できる基礎能力がある。

回答	情報
1. 評価<実力	0
2. 評価=実力	25
3. 評価>実力	0
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	0
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



## 5. コンピュータを用いて情報を収集・活用・発信するための基礎能力がある。

回答	情報
1. 評価<実力	0
2. 評価=実力	25
3. 評価>実力	0
a. 評価方法が不適切	0
b. 評価が厳しすぎる	0
c. 評価が甘すぎる	0
d. 授業内容が不適切	0
e. その他	0
f. 無回答	0
無回答	0



# 学習達成度アンケート

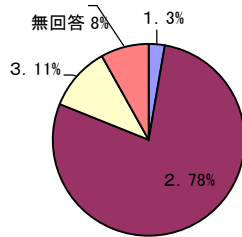
学生数	回答	回答率
38	37	97%

[環境・建設工学科教育目標]

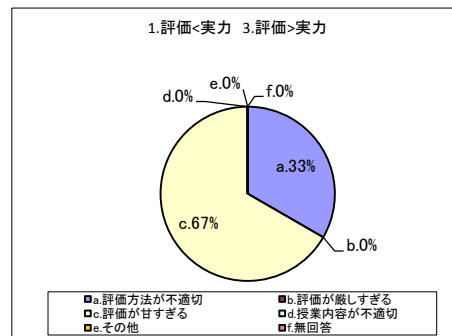
## 1. 構造力学, 土質工学, 水理学, 建設材料学, 環境工学に関する基礎的な知識がある。

回答		環境・建設
		37
1. 評価<実力		1
2. 評価=実力		29
3. 評価>実力		4
1 3	a. 評価方法が不適切	1
	b. 評価が厳しすぎる	0
	c. 評価が甘すぎる	2
	d. 授業内容が不適切	0
	e. その他	0
	f. 無回答	0
無回答		3

1. 構造力学, 土質工学, 水理学, 建設材料学, 環境工学に関する基礎的な知識がある。



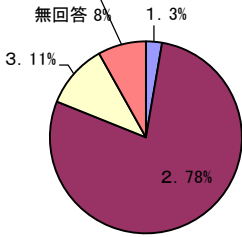
Legend: 1. 評価<実力 (blue), 2. 評価=実力 (purple), 3. 評価>実力 (yellow), 無回答 (grey)



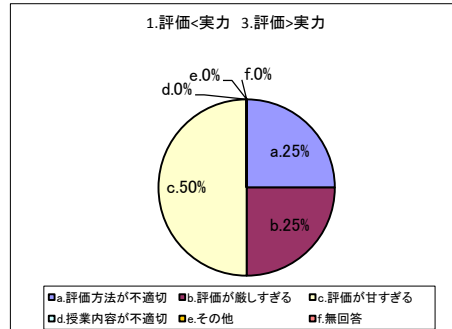
## 2. 実験や実習を通じて現象の基本構造を解析するための基礎能力がある。

回答		環境・建設
		37
1. 評価<実力		1
2. 評価=実力		29
3. 評価>実力		4
1 3	a. 評価方法が不適切	1
	b. 評価が厳しすぎる	1
	c. 評価が甘すぎる	2
	d. 授業内容が不適切	0
	e. その他	0
	f. 無回答	0
無回答		3

2. 実験や実習を通じて現象の基本構造を解析するための基礎能力がある。



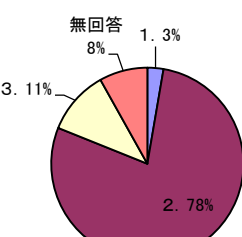
Legend: 1. 評価<実力 (blue), 2. 評価=実力 (purple), 3. 評価>実力 (yellow), 無回答 (grey)



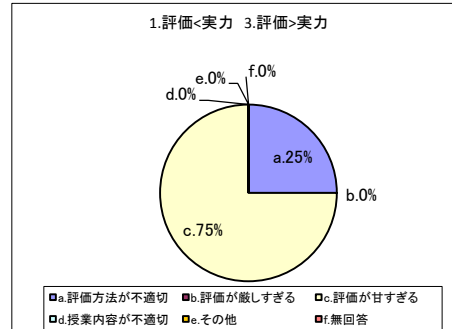
## 3. 設計製図, 情報処理, 測量に関する基礎的な技術がある。

回答		環境・建設
		37
1. 評価<実力		1
2. 評価=実力		29
3. 評価>実力		4
1 3	a. 評価方法が不適切	1
	b. 評価が厳しすぎる	0
	c. 評価が甘すぎる	3
	d. 授業内容が不適切	0
	e. その他	0
	f. 無回答	0
無回答		3

3. 設計製図, 情報処理, 測量に関する基礎的な技術がある。



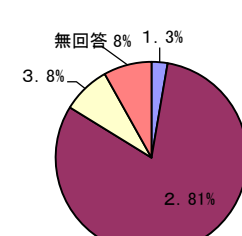
Legend: 1. 評価<実力 (blue), 2. 評価=実力 (purple), 3. 評価>実力 (yellow), 無回答 (grey)



## 4. 災害を防ぎ, 環境を守る技術の基礎的な知識がある。

回答		環境・建設
		37
1. 評価<実力		1
2. 評価=実力		30
3. 評価>実力		3
1 3	a. 評価方法が不適切	2
	b. 評価が厳しすぎる	0
	c. 評価が甘すぎる	1
	d. 授業内容が不適切	0
	e. その他	0
	f. 無回答	0
無回答		3

4. 災害を防ぎ, 環境を守る技術の基礎的な知識がある。



Legend: 1. 評価<実力 (blue), 2. 評価=実力 (purple), 3. 評価>実力 (yellow), 無回答 (grey)

